

**VI Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, проводимый Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (далее – Организатор) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.**

**Заявка на участие в VI Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями**

1. Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**
  2. Сокращённое наименование образовательной организации (если имеется)  
**ГБОУ Лицей № 40**
  3. Юридический/фактический адрес образовательной организации:  
**197372, Санкт-Петербург, Комендантский пр., д.22, корпус 3, литер А.**
  4. Субъект РФ  
**Санкт-Петербург**
  5. Телефон и электронная почта образовательной организации  
**246-07-30 – директор;**  
**246-07-31 – канцелярия**
- Адрес официального сайта в сети интернет:  
**<https://лицей40.рф>**
6. ФИО автора(ов) программы или проекта  
**Координатор программы Казанцева Ирина Викторовна, методист ГБОУ Лицея № 40, к.б.н.**
  7. Телефон автора(ов) программы или проекта  
**8-905-288-22-09**
  8. Электронный адрес автора(ов) программы или проекта  
**akademiy2004@mail.ru**
  9. Номинация конкурса:  
**Лучшие традиции детско-родительских мероприятий**
  10. Руководитель образовательной организации  
Милюкова Наталья Геннадьевна
  11. Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 28 января 2020 года серия 78Л03 № 0002890, регистрационный № 4075, без ограничения по сроку действия.**

12. Документ, подтверждающий полномочия руководителя образовательной организации или лица (приказ или выписка из приказа о назначении на должность), подавшего Заявку
13. Конкурсные материалы
14. Описание деятельности (до 8 страниц)

## **Описание деятельности ГБОУ Лицея № 40 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Лицей) по взаимодействию с семьями обучающихся.**

Несмотря на многолетние усилия педагогической общественности на организацию партнерства с родителями обучающихся в вопросах воспитания, на наш взгляд, до сих пор недостаточно четко сформулированы критерии и показатели эффективности этого взаимодействия, нет, нет, да и проявится пресловутый патернализм, покровительственные, назидательные интонации, поучения и морализаторство со стороны школьных сотрудников. Сложности в отношениях связаны с несовпадением взаимных ожиданий осознанное родительство и компетентного воспитателя. Возродить и сохранить духовно-нравственные ценности семейного и общественного воспитания. Партнерство как форма взаимодействия еще не осознано участниками образовательных отношений, совместное мероприятие как пространство обмена опытом семейного и общественного еще не вошло в повседневную практику, а традиции не рассматриваются как инструмент управления процессом прикосновения, приобщения к ценностям.

Из всех дискуссий в педагогической литературе на эту тему нам близко восприятие и проектирование взаимодействия с родителями обучающихся как самоорганизующейся экосистемы воспитания, где компонентами являются самоценные воспитательные среды, а результатом и новым качеством взаимодействий становится сам ребенок, обогащенный новыми возможностями влияния родителей и педагогов. Такая среда включает интегрированные (но не поглощенные) компоненты, она традиционна, иерархична, ритмична, рефлексивна, поскольку на общий результат влияет любое, даже самое малое воздействие ее компонентов.

В основе концепции лежит положение о том, что главной особенностью своеобразным всеохватывающим построением, определяющим целостный воспитательный процесс, является среда, включающая все аспекты взаиморегулирования мотивов - целей – деятельности - результатов.

Отсюда системность, многоплановость продуктивной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, высочайшая значимость переговорных процессов по выявлению, формулированию, осмыслению опыта воспитания как в семьях, так и в пространстве образовательной среды школы.

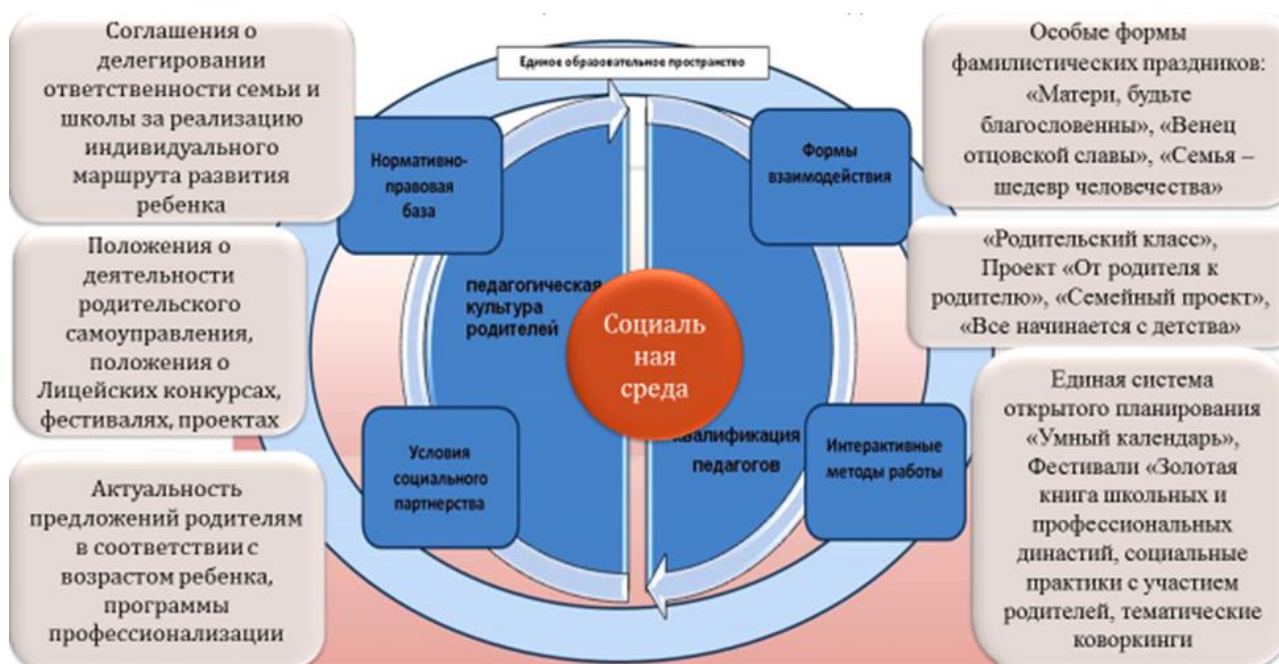
Школа, которая создает такую модель, становится «на одну ступеньку» с родителями обучающихся, точно также, как и они проводит анализ эффективности каждого мероприятия, каждой попытки оказать на учащихся и их родителей воспитательного воздействия. Школа как экосистема это, в первую очередь - переговорная площадка для формирования ценностной основы воспитания.

Принципы организации конкретных мероприятий:

- отказ школы от монополии на истину в вопросах воспитания,
- перенос акцентов с мер воздействия на участников на инструменты управления социальными взаимодействиями в сетевых формах работы равнозначных партнеров;
- актуализации ресурсов, четкое определение зон ответственности за реализацию воспитательной практики;
- рефлексивного анализа лучших примеров, приемов, показателей социального становления подростков
- освоение сетевого взаимодействия с родителями не только в оффлайн, но и онлайн форматах.

В этом контексте:

- Семья – это пространство культуры социальных взаимодействий, включая мир интернета;
- Школа - мера систематичности, формы и способы организации реального социального опыта ребенка (подростка), оказание индивидуальной помощи в зависимости от его возраста, пола, социально - культурной принадлежности;
- Сетевое взаимодействие – эффективный метод коллективно-распределенной деятельности, коллективный договор о продуктивном взаимодействии и ответственности сторон, основа формирования социальной ответственности участников; программа взаимообусловленных действий, направленных на достижение общего, согласованного результата;
- Цифровые инструменты - образовательные ресурсы, способствующие реализации сетевого взаимодействия семьи и школы в реализации Рабочей программы воспитания;
- Традиции – организационный инструмент погружения в смыслы и ценностные ориентиры человеческой культуры, социального развития.



Особенность нашего лицея – его расположение и особый социальный состав родителей учеников. Лицей окружают дома, заселенные многодетными семьями, не редкость, когда у нас

учится по 4 или 6 детей из одной семьи (своеобразный рекорд – 9 детей из одной семьи). Более того, около половины родителей наших учеников – выпускники лицея, их жизненное становление происходило на наших глазах и, надеемся, при нашем участии.

Это уникальный ресурс совершенствования школьного уклада, своеобразный реверс-контакт, гарант уменьшения имитаций, пустословия и формализма в воспитательной работе. Воспитание и социализация, социальные навыки, профессиональное самоопределение для них - не пустые слова, а зная изнутри ресурсы лицея, они готовы вкладывать свои усилия, свой ресурс в «полезные» для детей дела и контакты.

Социальная зрелость и ответственность подростков, их умение найти свое место в высококонкурентном мире – это общая цель, важнейший социальный заказ для нашего лицея, послуживший основой для формирования концепции рефлексивной модели воспитания и социализации в Рабочей программе воспитания благодаря специально-организованному цифровому пространству сайта «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws> (далее «Матрица», подробнее о построении образовательного контента и его значении в воспитательной практике в Дайджесте сайта <http://xn--40-mlclgi2f.xn--p1ai/public/users/268/DOC/06042021092518.pdf>).

Реализация Рабочей программы воспитания лицея в цифровом контенте матричного типа строится как цепочка оффлайн практик, где в онлайн формате осуществляется важнейшая ценностно-мотивационная ориентация на приобретение, «прокачку» и обобщение опыта любого пользователя по освоению конкретных социализационных умений, или навыков soft skills.

В самом широком управленческом смысле сетевое взаимодействие школы и семьи - это деятельностное, интерактивное пространство, создаваемое и поддерживаемое узлами (актерами) активности и каналами связи, потоками информации между ними. Однако, это уже не просто открытая система воспитания, где взаимодополнение, взаимосближение, взаимодействие участников составляет основу ценностного развития личности ребенка, это целенаправленная, тактически и технологически грамотная программа совместной деятельности, дорожная карта, определяющая эффективное партнерство, персональную социальную ответственность участников за личностные траектории развития каждого ребенка в открытой информационной среде.

Механизмы включения семьи в сетевую форму взаимодействия – изменение системы коммуникаций, согласования, планирования, рефлексивного анализа с использованием цифровых инструментов управления контентом, организацией персональной информационной логистики, предоставление возможностей для самоорганизации групп родителей по интересам.

Статус сетевых участников (партнеров) приобретают как постоянные и временные объединения пользователей, так и отдельные семьи, заполнившие согласие на сетевое взаимодействие. Целью такого взаимодействия, конечным продуктом, фиксирующим вклады сторон и степень их ответственности, становится индивидуальная траектория личностного развития обучающегося с учетом его особенностей и социально-культурного статуса семьи. Индивидуальная траектория может быть расширена за счет сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, межведомственными службами контроля. Платформу (программу, циклограмму, мониторинг) для такого сотрудничества организует школа (лицей).

Система работы с родителями обучающихся

Лицейские традиции - пространство для совместной деятельности социальных партнеров, включая родителей (законных представителей)

### **Механизмы включения семьи в сетевую форму взаимодействия:**

– изменение системы коммуникаций, согласования, планирования, рефлексивного анализа с использованием цифровых инструментов управления контентом, организацией персональной информационной логистики, предоставление возможностей для самоорганизации групп родителей по интересам;

- разработка и внедрение цифрового мониторинга «Родительских запросов»; «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на Матрице»;

- Ступенчатое, системное включение родителей в ключевые общешкольные дела,

- Родители – партнеры своим детям в реализации проектов;

- сайт «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws> (далее «Матрица», подробнее о построении образовательного контента и его значении в воспитательной практике в Дайджесте сайта <http://xn--40-mclclgj2f.xn--p1ai/public/users/268/DOC/06042021092518.pdf>).

Создание, наполнение контента в оффлайн и онлайн пространствах подчинено общей цели, зафиксированной в Рабочей программе воспитания лицея, управление контентом диктуется не соображениями контроля за формами взаимодействия субъектов, а данными «Ценностного аудита» как основы интеграции школьного и семейного воспитания, автоматизированного мониторинга родительских потребностей, «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа» на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на «Матрице».

**Цели и задачи** Внедрить новые технологии, приемы, методы организации процесса воспитания с использованием цифровых ресурсов, апробировать новые формы коммуникаций

(тематические коворкинги, навигаторы по программам внеурочной деятельности, нормативным документам, проектам лица и социальных партнеров, смотры в форме наставничества «от родителя к родителю», конструкторы социальных и профориентационных практик).

Системообразующей базой проекта являются образовательные ресурсы лица:

- структуры государственно-общественного управления лица (система Ученического и Родительского соуправления);
- общественные объединения обучающихся и учителей по интересам (Проектные команды по реализации конкретных проектов), РДШ Медиа-центр (звуко- и видеорежиссура, обслуживание сайта/блогов, радиопередач, видео журнала и т.п.), НОУ (научное общество учащихся), ЦКБ (Центральное конструкторское бюро лица - мастерская конструирования, образовательного дизайна) и т.д.,
- информационные ресурсы: официальный сайт лица, Event студия (центр дистанционного взаимодействия с партнерами детско-взрослых сообществ), сайт Матрица «Soft skills»;
- реализующиеся в лицее социально-педагогические проекты «Умные каникулы», «Родительский класс», «Образовательный дизайн», «Кейсовые практики», «Творческая суббота» и др.
- общешкольных традиционных событиях («Дни науки», «День музеев», «Технофорум – время строить Россию»), проектах по параллелям
- система аксиологического взаимодействия с родителями обучающихся в рамках проектов «Родительский класс», «От родителя к родителю», «Семейный проект»; демонстрационных площадок в онлайн и оффлайн форматах, актуализирующих творческий потенциал родителей мастер-классы, профессиональные пробы, социальные практики, персональные выставки членов семей; журнал V.I.P.(очень интересная персона);
- особые формы фамилистических праздников, построенных на традициях формирования и прославления материнства и отцовства («Матери, будьте благословенны»),).
- Дни наук – традиционные фестивали, приуроченный к Международному Дню науки и Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «День музеев» - фестиваль творческих работ, посвященных популяризации музеев Санкт-Петербурга.

- «Технофорум» - традиционный день торжества инженерно-конструкторской мысли, приуроченный к всероссийскому Дню инженера-конструктора 30 октября. Основные мероприятия Технофорума: лаборатории конструирования, состязания действующих

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **Формы работы с семьей**

1. Проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной лица совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Лица в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Тематика проектов по классам и четвертям:

«Маршрут выходного дня» 1 – четверти - ВМЕСТЕ идем в музей, 2 четверти -ВМЕСТЕ читаем, 3 четверть ВМЕСТЕ творим (рисуем, конструируем, шьем, вяжем, строим), 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр.

2. Проект «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

3. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лица; анкетирование и тестирование родителей.



Лицейские традиции - пространство для совместной деятельности социальных партнеров, включая родителей (законных представителей)

Назначение	Проект	мероприятия
Информирование, знакомство друг с другом	Медиаконтент образовательной среды Лицея	Виртуальная экскурсия по Лицею, Навигатор по программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию «Древо творчества», Медиавизитки учебных кабинетов
	Проект «Классные встречи»	Интервью с членами семьи обучающихся
	Фестиваль «Талантливы вместе»	Творческие проекты от талантливых детей и их родителей
	Персональная выставка	День открытых дверей
Просвещение	Родительский класс	Коворкинги, консультации Семинар «Оценивание в школе глазами родителей»
	Проект «Профиль родительских компетенций, траектории их развития»	Страничка «Реверс контакт» на сайте Матрица «Soft skills»
	Проект «Узкий круг» (родители, профильные специалисты)	Индивидуальная траектория развития ребенка с особыми потребностями
Обмен опытом, социальное партнерство	«От родителя к родителю» Мифы и реальность школьной подготовки	Анкетирование родителей будущих первоклассников, родителей учащихся 1,4,9 классов
	Наставничество в модели «Специалист – ученик» «Родитель – ученики»	«Индивидуальный образовательный проект»
	Проект «Сообщество практиков»	Обмен родительским опытом в коворкингах и семейных встречах
	Патриотическое воспитание	Акции и мероприятия Музеев Лицея «История страны в летописи моей семьи»
	Культура народов в семейных традициях	Музей народных традиций «Лада»
	Проект «Пойми меня»	Социализация семей мигрантов в Санкт-Петербурге
Совместное планирование	Умный календарь на сайте Матрица «Soft skills»	Онлайн родительские собрания
Совместная деятельность	Программа «Вместе» начальная школа	«Праздник просто так» «Живой журнал» День наук День музеев День театра День открытых дверей
	Проекты по параллелям (образовательный дизайн) <sup>1</sup>	Новогодний Лицей
	Проект «От социальных практик к профессиональным пробам»	Социальные практики, профессиональные пробы

<sup>1</sup> от первого до одиннадцатого класса (таких как «Школа волшебников, или праздник просто так» - лаборатория позитивного мышления) (первые классы), «Назад в будущее» (2 классы); «Центральное конструкторское бюро» – очные и видео мастер классы по конструированию демонстрационных моделей из подручного материала по различным направлениям детского инжиниринга (3 классы), «Классные встречи» - брифинг с Героем нашего времени (4 классы), «Классная команда» - командные состязания по одному из направлений тимбилдинга (пятые классы); «Искатели сокровищ»; «7 классы - «Школа, в которой хочется учиться» - проекты по образовательному дизайну, 8 классы - «Школьная лига» организация PR - медийного интерактивного пространства по популяризации идей школьного уклада; 9 классы - «Навыки успешности», 10 классы - «Бизнес лига», 11 классы - «Обратный отсчет».

Совместное подведение итогов	Медиа центр	Медиа журнал V.I.P. (очень интересные люди)
		Золотая книга школьных и профессиональных династий
		Видео ролик «Лицей глазами родителей»
		Акция по окончании учебного года «Лидеры в образовании»
Совместное празднование	Проект «Взаимодействие с семьями обучающихся в программе развития Лицея, Рабочей программе воспитания	«Матери, будьте благословенны...», «Венец отцовской славы», «Народные традиции в моей семье»
		«День рождения Лицея»
		Праздник «ПервоКлассная семья»
		«Фестиваль семейных проектов»
Родительский контроль	Проект «Школа без стен» (общественно активная школа)	Общественная экспертиза проектов и программ Лицея, общественный рейтинг мероприятий и проектов

## Приложение 2.

Фото документы, иллюстрирующие воспитательную работу в лицее при участии родителей обучающихся



В Лицее работают 2 Музея с постоянными экспозициями:





Экспериментирование – одно из любимых занятий наших учеников и их родителей



Народные традиции семейной мастерской

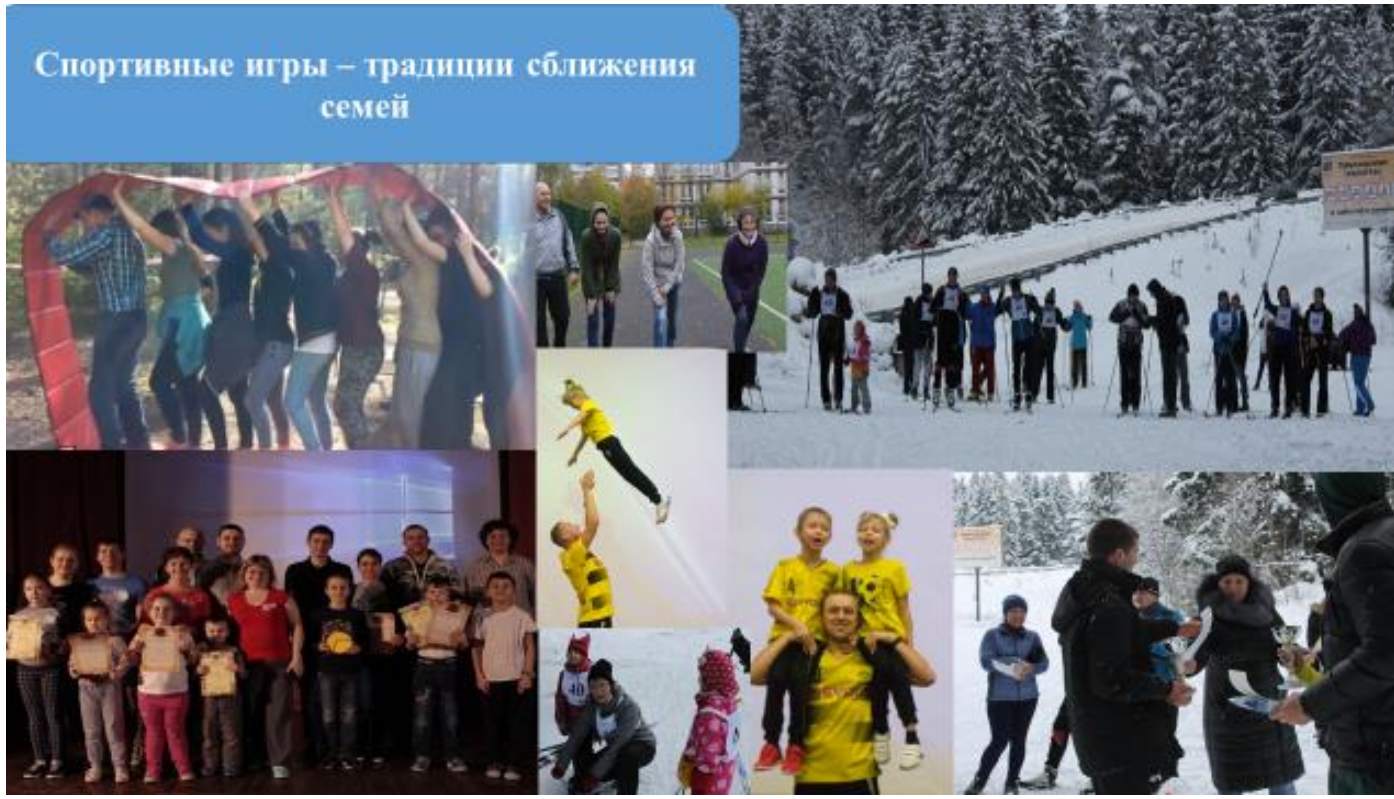




Примеры новогоднего оформления Лица детьми и их родителями в рамках проекта «Школа, в которой хочется учиться»



Спортивные игры – традиции сближения семей



**Проект «От родителя к родителю»**

Особенности социальной ситуации развития старшего дошкольника, его взаимоотношений со значимым взрослым можно соотнести с проблемой психологической готовности ребенка к школе. Некоторые исследователи считают едва ли не главной, а то и единственной причиной возникновения школьной дезадаптации стиль родительского поведения. Так, Е.В.Новикова, основываясь на взглядах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, Л.С.Славиной и др., пишет, что «причиной возникновения психогенных нарушений являются не сами по себе промахи в деятельности младшеклассников, а их переживания по поводу этих промахов». Переживания же ребенка в этом возрасте прямо зависят от его взаимоотношений со значимыми взрослыми (учителем, родителями).

Для организации системы коммуникаций среди родителей обучающихся разных возрастов предложен проект наставничества «более старших» над «более младшими».

Содержание проекта:

Предлагаются анкеты для родителей обучающихся разных возрастов (пример анкета для родителей первоклассников

**Пример: Анкета для родителей учащихся первого класса:**

В нашем Лицее открывается горячая линия «От родителя к родителю», просим Вас принять участие в обмене своим опытом, который, возможно, поможет родителям будущих первоклассников избежать некоторых ошибок и разочарований, а ученикам быстрее адаптироваться к лицее.

**1. Как бы Вы оценили сегодня важность следующих показателей готовности ребенка к школе** (поставьте номера по значимости: от 1 до 9):

- Физическая выносливость ребенка
- Умение читать
- Умение считать
- Здоровье
- Стрессоустойчивость
- Умение общаться
- Умение концентрироваться
- Привычка слушаться взрослых
- Умение понимать задание
- Умение прилагать усилие, управлять собой (включая эмоции)
- Усидчивость
- Другое

**2. Где Вам было сложно осваиваться в роли родителя ученика** (подчеркните):

- В отношениях со своим ребенком;
- В отношениях с учителем;
- В отношениях с членами своей семьи;
- С другими родителями;
- В другой области \_\_\_\_\_

**3. Довольны ли Вы собой в новой роли родителя ученика** (подчеркните)

да    скорее да, чем нет    нет    не задумывался

**4. Довольны ли Вы своим ребенком** (подчеркните)

да скорее да, чем нет нет не задумывался

**5. Испытывали ли Вы дефицит** (подчеркните)

Знаний; умений; терпения; времени; любви к ребенку; взаимопонимания с членами семьи; другое \_\_\_\_\_

**6. Получали ли Вы помощь, и если да, то к кому Вы обращались?**

к членам своей семьи; к друзьям, к книгам; к учителю; к другим специалистам; к посторонним людям в Интернете; другое \_\_\_\_\_

**7. Что бы Вы посоветовали родителям будущих первоклассников?**

-----  
Спасибо и удачи Вам в достижении всего, что Вы ожидаете от жизни.

Таких анкет делается не менее 4 (для родителей будущих первоклассников, первоклассников, родителей учащихся 4-х классов, родителей учащихся 9-х классов) но позиции приоритетов школьной готовности остаются неизменными. Анкетирование проходит по классам, группа опрошенных, а в каждой параллели не менее 50 человек. Так получается своеобразный профиль родительских ожиданий, разочарований и открытий, которые демонстрируют родителям будущих первоклассников

**Механизмы включения семьи в сетевую форму взаимодействия:**

– изменение системы коммуникаций, согласования, планирования, рефлексивного анализа с использованием цифровых инструментов управления контентом, организацией персональной информационной логистики, предоставление возможностей для самоорганизации групп родителей по интересам;

- разработка и внедрение цифрового мониторинга «Родительских запросов»; «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на Матрице»;

- Ступенчатое, системное включение родителей в ключевые общешкольные дела,

- Родители – партнеры своим детям в реализации проектов

- сайт «Матрица soft skills» <http://matrixsoftskills.tilda.ws> (далее «Матрица», подробнее о построении образовательного контента и его значении в воспитательной практике в Дайджесте сайта <http://xn--40-mlclgj2f.xn--p1ai/public/users/268/DOC/06042021092518.pdf>).

Создание, наполнение контента в оффлайн и онлайн пространствах подчинено общей цели, зафиксированной в Рабочей программе воспитания лица, управление контентом диктуется не соображениями контроля за формами взаимодействия субъектов, а данными «Ценностного аудита» как основы интеграции школьного и семейного воспитания, автоматизированного мониторинга родительских потребностей, «Инвестиционного анализа вклада семей в социализацию собственного ребенка», «Компетентностного анализа» на основе социологических исследований родителей (законных представителей) и отслеживания цифровых следов их активности на «Матрице».





**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ для родителей будущих  
первоклассников**

**Оглавление рабочей тетради для родителей будущих первоклассников.**

- Профессия: родитель школьника
- Тест для родителей "Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?"
- Анкета для родителей "Готовы ли к школе родители?"
- Особенности психо-физиологических характеристик ребенка перед поступлением в школу. Характеристика младшего школьника к концу обучения в начальной школе.
- Упражнения для будущих первоклассников (улучшение физиологических, психологических, социальных, интеллектуальных показателей здоровья).
- Тест, с помощью которого можно определить, хочет ли малыш идти в школу и что его там привлекает.
- Как и чему учить ребенка до школы и что он должен знать по окончании своего дошкольного детства?
- Составляющие успешности ребенка в школе и в жизни.
- Что такое новые стандарты. Как учитель будет работать с Вашим ребенком.
- Способы развития и повышения готовности ребенка к школе.
- Определяем адаптационные возможности организма (тесты от ортопеда, тесты на выносливость, координацию и т.д.)
- Материалы книги Гери Чепмена и Росса Кэмпбелл «Пять путей к сердцу ребенка».
- Тест «Как определить талант своего ребенка»
- Похвала, как наука. Как не надо хвалить ребёнка.
- Не ругайте ребенка!
- Почему учиться трудно.
- Словарь профессионального родителя.

## Проектирование праздничного пространства, посвященного празднованию Дня матери «Матери, будьте благословенны...»

### Этап 1. Определение проблемы

Проблема взаимоотношений матери и ребенка

### Этап 2. Моделирование планируемого результата

Понимающая, принимающая, развивающаяся мама.

### Этап 3. Определение цели

Улучшение отношений мать - ребенок

### Этап 4. Постановка задач

- Создать условия для проживания состояний эмпатии во взаимодействии мама – ребенок;
- Помочь маме ощутить себя в традиции материнства, осознании связи со своей мамой, дочерью и т.д.



### Этап 5. Проведение праздника

- Мероприятие начинается с показа видео **притчи «Разговор ребенка с Богом»**, ведь самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно.
- **Слайд – шоу.** Заранее учитель собирает семейные фотографии, на которых изображены мамы многих поколений. Фотографии монтируются в формате слайд шоу, озвучиваются песней «Моя мама, лучшая на свете».
- **Игры на узнавание.** 4 – 5 мам располагаются на стульях, им завязывают глаза. Руки на коленях. Дети, проходя мимо них, поглаживают им ладошки. Задание для мам: узнать своего ребенка по касанию ладошек.
- **Дорожка ласковых слов «Мама, мамулечка, мамочка...»:** мамы и их дети выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу (шеренга мам и шеренга детей). Между шеренгами не менее 10 шагов. По сигналу они начинают медленно идти навстречу друг другу, говоря ласковые слова. Один шаг – одно слово. Обязательное условие все идут навстречу друг другу одновременно. Не стоит беспокоиться, что пары будут друг другу мешать: они настолько сосредоточены друг на друге, что не замечают никого вокруг. Кроме того, должен сработать и эффект группы, когда неуверенные в себе мамы волнуются. В общей массе «дорожка» срабатывает с большей эффективностью. Когда пары встречаются, конечно следуют объятия и поцелуи.
- **Хоровод – музыкальная потешка «Паучина»** (с элементами ласкового поглаживания). Дети и мамы встают в хоровод, каждый лицом к спине другого. Руки на спине друг у друга. Двигаясь по кругу, совершая ласковые поглаживания по спинкам друг друга пропевают слова: «Пау-паучина, паутину вил, вдруг закапал дождик, паутину смыл. Выглянуло солнце, стало припекать, пау-паучина трудится опять». Как правило, эта потешка очень нравится, и ее пропевают еще раз, развернувшись в другую сторону.
- **Игра «Сложи фигуру»** Паре мама – ребенок дается задание с закрытыми глазами делать фигуру (квадрат, треугольник, шестиугольник и т. д.). Глаза можно открыть тогда, когда пара решит, что фигура построена. Обсуждение во время построения фигуры запрещается.

### Этап 6. Рефлексия

Спокойная беседа мамы и ребенка, дети дарят подарки своим мамам.

### Этап 7. Ритуал прощания:

Создание жемчужины благопожелания матерям. Паре мама – ребенок предлагаются кусочки алюминиевой фольги размером 10 X 10 см (10 штук). По очереди мама и ребенок берут по одному кусочку и сминая его наслаивают слои одной общей жемчужины. На один слой жемчужины проговаривают по одному благопожеланию каждой маме на свете. Жемчужину